REVISTA ECUATORIANA DE ORNITOLOGÍA

Dossier: Memorias de la IX Reunión Ecuatoriana de Ornitología

Noviembre 2026

USO DE *Merlin Bird ID* EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE IDENTIFICACIÓN DE ESPECIES

The use of *Merlin Bird ID* in developing species identification skills

Héctor Cadena-Ortiz*
Diana Cevallos

Maestría en Educación STEAM, Neurodidáctica y Gamificación, Universidad Hemisferios

*Autor para correspondencia:fercho_cada@yahoo.es

Cadena-Ortiz, H. & D. Cevallos (2026). Uso de *Merlin Bird ID* en el desarrollo de habilidades de identificación de especies. *Revista Ecuatoriana de Ornitología, Dossier Memorias de la IX Reunión Ecuatoriana de Ornitología*, 74–75. DOI: https://doi.org/10.18272/reo.vi12.4304

Recibido:	Aceptado:	Publicado en línea:	Editado por:
21.04.2026	16.09.2026	19.11.2026	Juan Freile

Resumen

La Inteligencia Artificial (IA) ha permitido transformar métodos tradicionales de enseñanza en experiencias de aprendizaje mejoradas. La alfabetización ecológica y digital permiten el desarrollo de habilidades digitales y conexión con el entorno natural al comprender y valorar la biodiversidad mediante herramientas tecnológicas. En el aviturismo es cada vez más difundido el uso de la aplicación Merlin, basada en IA, para identificar especies de aves en el campo. Estudios previos se enfocan en el uso de esta aplicación en monitoreos de aves, resaltando que su precisión aún no supera la de un humano. En este estudio buscamos entender el desarrollo de habilidades de identificación de especies de aves en estudiantes de aviturismo de un centro de educación continua en Quito. Mediante un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, la aplicación de encuestas estructuradas y observación directa de los alumnos en salidas de campo, evidenciamos entre los alumnos un sesgo generacional en el uso de herramientas tecnológicas, con una marcada aversión al uso de esta herramienta en personas de entre 45–60 años. Por su parte, en personas menores a este rango encontramos una excesiva confianza en los datos arrojados por Merlin. Un abuso de esta herramienta puede generar información errada, además de impedir el

desarrollo de habilidades en la identificación. Concluimos que es necesario educar en un uso crítico de la IA y en priorizar un proceso cognitivo para la identificación de aves. Se requiere involucrar la observación sistemática, minuciosidad al observar detalles en campo, discriminación morfológica y auditiva, categorización taxonómica y memoria comparativa, confrontación y retroalimentación con información de guías de campo y otras fuentes para desarrollar de manera holística las habilidades de identificación de aves. Resaltamos la necesidad de establecer estrategias para integrar el uso de aplicaciones basadas en IA de manera crítica y ética en la formación de guías de aviturismo.

Palabras clave

Aprendizaje digital, aviturismo, educación continua, inteligencia artificial, listados, registros, sesgos.