

Desarrollo afectivo en familias del EEB Gaspar Sangurima de la parroquia Santa Ana, en Cuenca

Affective development in families of the BSE Gaspar Sangurima of the Santa Ana parish, in Cuenca

Janneth Baculima

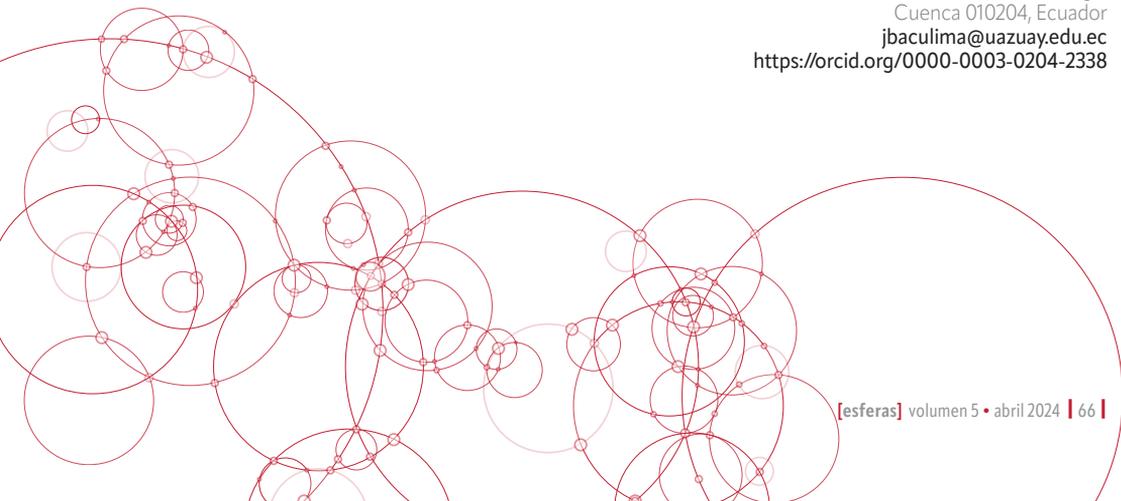
Recibido: 28 de septiembre de 2023

Aceptado: 11 de enero de 2024

DOI: <https://doi.org/10.18272/esferas.v5i.3112>

Cómo citar: Baculima, J. (2024). Desarrollo afectivo en familias del EEB Gaspar Sangurima de la parroquia Santa Ana, en Cuenca. *Esferas*, 5, pp. 66-78. <https://doi.org/10.18272/esferas.v5i.3112>

Janneth Lucía Baculima Baculima
Universidad del Azuay
Facultad de Psicología
Cuenca 010204, Ecuador
jbaculima@uazuay.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0204-2338>



Resumen

La vinculación de las universidades con la sociedad es uno de los ámbitos de acción más significativos de la academia para intentar reducir la brecha que existe entre las zonas rurales y urbanas. En este marco, el presente artículo tiene como objetivo sistematizar las experiencias de tres proyectos de vinculación realizados en la Escuela de Educación Básica Gaspar Sangurima, los mismos que estuvieron orientados a la psicoeducación de los padres y cuidadores sobre temas relacionados con el funcionamiento familiar, la vinculación emocional y el desarrollo efectivo en las familias. Además, se propuso desarrollar en los niños y adolescentes habilidades para la expresión emocional. En cuanto a la metodología aplicada se ejecutaron técnicas metafóricas, cognoscitivas, artísticas y recreativas sustentadas en la visión sistemática y el apego. Los facilitadores fueron estudiantes de la Universidad del Azuay. Mediante una evaluación de resultados cualitativo se pudo evidenciar que el mayor logro alcanzado fue que los padres y cuidadores pudieron relacionarse con sus representados en espacios técnicamente planificados. Se concluye que son necesarios estos espacios de información y que los contenidos y las técnicas favorecieron el trabajo introspectivo y la interacción en los niños y adolescentes participantes.

Palabras clave: Parentalidad, apego, talleres, vinculación, crianza

Abstract

The connection between universities and society plays a pivotal role in academia's efforts to bridge the gap between rural and urban areas. In this context, this article aims to consolidate the experiences from three collaborative projects conducted at the Gaspar Sangurima School of Basic Education. These projects focused on educating parents and caregivers about topics related to family dynamics, emotional bonding, and effective family development. Additionally, they aimed to enhance emotional expression skills in children and teenagers. The methodology employed encompassed metaphorical, cognitive, artistic, and recreational techniques, grounded in systematic vision and attachment. Facilitators for these initiatives were students from the Universidad del Azuay. The qualitative evaluation of the results revealed that the most significant achievement was enabling parents and caregivers to engage with their clients in thoughtfully designed environments. This underscores the necessity of these informative spaces, where both, content and techniques, fostered introspective work and promoted interaction among participating children and teenagers. In conclusion, these projects have demonstrated the value of such information spaces in nurturing family well-being and development.

Keywords: Parenting, attachment, workshops, bonding, breeding

Introducción

La Parroquia Santa Ana está situada al sureste de la ciudad de Cuenca, abarcando una extensión longitudinal de 15 km, algunas comunidades se distribuyen a lo largo de esta localidad, lo que implica una mayor distancia al centro parroquial, dificultando la comunicación, según cita el documento del Gobierno Autónomo Descentralizado de Santa Ana (2023).

De acuerdo con el censo de 2010, la población de la Parroquia Santa Ana se compone mayoritariamente de jóvenes entre 10 y 24 años, las ocupaciones principales destacan los trabajos como: oficiales, operarios, artesanos, agricultores y otras ocupaciones elementales, los habitantes cuentan con empleo en un 50,73 %, mientras el 49,27 % restante no lo tiene. En cuanto a la educación se observa que más 50 % de la población cuenta como mínimo un nivel primario.

La zona de Santa Ana posee características propias de la ruralidad, entre las cuales se observa que no cuentan con el acceso a información, capacitación y recursos para el progreso de su población. Además, unas de las preocupaciones, es la alta tasa de maternidad adolescente que corresponde al 70,4 %, cuyas edades se encuentran entre los 15 a 19 años (INEC, s.f.).

Por consiguiente, la población joven probablemente es padre en la actualidad, seguramente con prácticas parentales sustentadas en sus propias experiencias. **Bögels et al.** (2014), constataron que los progenitores suelen replicar prácticas de crianza aprendidas de sus propios padres, a menudo empleando estilos parentales basados en amenazas y castigos físicos (p. 2).

De este modo, las condiciones para fomentar la parentalidad podrían ser desfavorables. Las zonas de pobreza y exclusión social, determinan un riesgo para desarrollar el apego, debido a que hay una poca disponibilidad emocional, psicológica y física de los padres y cuidadores, situación que se justifica con una alta carga de trabajo y la migración (**Pitillas Salvá et al.**, 2016, p. 140).

Las investigaciones respaldan la importancia de poner la mirada en las familias, la evidencia científica demuestra que los padres carecen de un estilo parental definido y que recurren a la agresión, al rechazo y al control como métodos de crianza (**Palacios-Madero et al.**, 2015, p. 40). Además, se ha observado que factores psicológicos como la ansiedad, la depresión, el aislamiento social, los conflictos de pareja y el estrés, influyen en el ejercicio de la parentalidad (**García y Grau**, 2018, p. 2). Adicionalmente se ha identificado que las competencias parentales menos desarrolladas en padres de familia de adolescentes, son las vinculares, lo que conlleva a un ambiente familiar sin nutrición emocional (**Pacurucu-Pacurucu et al.**, 2023, p. 78).

Por consiguiente, las relaciones en la familia desempeñan un papel crucial en el desarrollo y aprendizaje, en especial en el área socioemocional (**Benítez et al.**, 2018, p. 100). En el sistema familia tienen lugar los procesos psicológicos que ejercen influencia no solo en la conducta de los hijos, sino también en el desarrollo de la tarea de ser padres.

Se concluye que dentro de la familia se configura el desarrollo de la niñez y adolescencia. En la interrelación familiar se construye vínculos afectivos, que, mediante la interacción constante y recíproca, proporciona protección, seguridad y apoyo a los hijos; elementos fundamentales para su supervivencia, lo que se conoce como relaciones de apego (**Cárcamo y Silva, 2021, p. 47**).

Otros estudios como los realizados por Mary Ainsworth en 1978, establecieron con claridad el papel de la sensibilidad del cuidador en la vida emocional del niño, pues, a través de su conducta el infante busca la proximidad con el adulto para obtener seguridad. En esta misma experiencia, el adulto debe tener la capacidad de detectar, leer e interpretar las señales afectivas del menor, para responder de manera eficiente (**Pitillas Salvá et al., 2016, p. 139**).

Por consiguiente, es importante que tanto padres, cuidadores e hijos, desarrollen habilidades para la expresión emocional, así, por ejemplo, que cuando los hijos sepan y puedan expresar sus emociones los padres o cuidadores puedan reconocerlas, validarlas y lograr una conexión emocional. **Ainsworth (1978)** afirma que la relación emocional entre el adulto y el infante requiere de cercanía y contacto físico (p. 637).

Por lo tanto, se puede apreciar que la psicoeducación dirigida a los progenitores, y en su defecto también cuidadores, constituye una valiosa oportunidad de conocimiento y experiencia, que se hace práctica al momento de educar y cuidar a los menores, ejerciendo así la parentalidad, a través de desarrollar prácticas de crianza, cumpliendo con las funciones cognitivas y afectivas correspondientes (**Cárcamo y Silva, 2021, p. 62**).

En este sentido los programas educativos e intervenciones en la parentalidad, han sido efectivos al reducir los síntomas psicológicos en los miembros de la familia. Por ejemplo, **García y Grau (2018)** encontraron que los programas de entrenamiento para lidiar con el estrés resultan beneficiosos, ya que reducen la sintomatología en los padres y, como resultado, mejoran su capacidad para prestar atención plena a sus hijos, lo que a su vez mejora sus relaciones (p. 6). Otro estudio demostró el impacto positivo en madres que participaron en un programa diseñado para promover el desarrollo emocional de sus hijos (**Ferreiros Peña, 2017, p. 145**).

Estos antecedentes resaltan la necesidad de llevar a cabo intervenciones sociales a través de talleres o programas dirigidos a las familias en zonas vulnerables y así aminorar los problemas que pueden traer el desarrollo evolutivo y parental.

De este modo, se hace evidente la importancia de establecer programas o proyectos que promuevan relaciones afectivas saludables y seguras. Así que, padres, cuidadores, niños y adolescentes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Gaspar Sangurima, tengan la oportunidad de capacitarse para mejorar sus habilidades en las prácticas parentales y la expresión emocional en los más pequeños.

En esta línea, la Universidad del Azuay, a través de su Departamento de Vinculación con la Sociedad, busca mejorar la calidad de vida de la población mediante proyectos sociales. Una de las líneas de acción prioritarias se centra en la asistencia comunitaria, la cual tiene como objetivo proporcionar asesoramiento a las comunidades menos favorecidas en zonas rurales.

Desde el año 2017, se ha venido trabajando en colaboración con varias instituciones educativas de la parroquia de Santa Ana. El primer proyecto, titulado "Intervención Psicopedagógica en las Unidades Educativas de las Parroquias: El Valle, Santa Ana y Sidcay", marcó el inicio de esta importante labor.

En este contexto se desarrollaron tres proyectos de vinculación dirigidos a los padres y cuidadores de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Gaspar Sangurima. La temática abordada se centró en el funcionamiento familiar, la vinculación emocional y el desarrollo afectivo, con el propósito de psicoeducar a la población para que apliquen prácticas de crianza sustentadas en el afecto, alineándose así a los objetivos de desarrollo sostenible de Salud y Bienestar, y Educación de Calidad.

La parroquia cuenta con diez unidades educativas, la EEB Gaspar Sangurima es la segunda más grande, ubicada en la localidad de Ingapirca. No cuenta con los departamentos de consejería estudiantil ni médico, por estas razones, la UDA implementó varios proyectos relacionados con la salud mental, siendo uno de ellos, los proyectos con los padres de familia y cuidadores.

Adicionalmente, a través de entrevistas con la directora de la unidad educativa, se pudo conocer que el nivel socioeconómico de las familias es mayormente bajo, con la presencia del alcoholismo, violencia intrafamiliar y un elevado índice de migración.

Este artículo sistematiza las experiencias de tres proyectos de vinculación realizados en la unidad educativa, orientados a la psicoeducación de los padres y cuidadores sobre temas relacionados con el funcionamiento familiar, la vinculación emocional y el desarrollo efectivo en las familias. Dentro del último taller, se propuso desarrollar en los niños y adolescentes habilidades para la expresión emocional. Es necesario e importante compartir las vivencias de este tipo de trabajos en zonas rurales, que desde su localización se encuentran limitadas en el acceso a la información y otras oportunidades de educación.

La descripción de cada uno de los proyectos, permitirá realizar reflexiones sobre las temáticas, metodologías y aspectos logísticos empleados, para así, poder mejorar las próximas intervenciones en otras instituciones educativas de la zona. Además, permitirá proponer nuevas temáticas para alcanzar una mejor crianza y calidad de vida para las familias.

Metodología

Los proyectos se sustentaron en la visión sistémica, que permite mirar y comprender la conducta humana desde las relaciones que existen entre el todo formado por partes en interacción, lo cual, permite contar con una visión holística que ayuda a conocer los distintos lados de una realidad (Rodríguez y Barbagelata, 2014, p. 20). Además, las conductas sintomáticas en las familias se deben a la disfuncionalidad de sus relaciones, que se establecen las primeras interacciones relacionales (Selvini y Sorrentino, 2018, p.6).

En general la metodología en los proyectos se apoyó en técnicas metafóricas que facilitaron la expresión emocional y según cita Sims (2003) permite estimular la mente y la comprensión de la realidad (p. 529). Las técnicas cognitivas estuvieron presentes para lograr el reconocimiento y la toma de conciencia sobre la manera de educar a sus hijos; mientras, a su vez, en los espacios de retroalimentación contribuyeron a la socialización de sus vivencias, favoreciendo la reflexión y el aprendizaje, desarrollando así una intervención basada en la experiencia (Pitillas Salvá et al., 2016, p. 91). Finalmente, se aplicaron las técnicas del arte y la recreación, Di Caudo (2007) manifiesta que estas herramientas son reguladoras entre las emociones y el intelecto (p.7), se consideró que son muy pertinentes para la población objetivo.

Todas estas técnicas aplicadas de forma individual y en grupos de trabajo para la socialización de las experiencias y los compromisos dieron sus resultados después de la intervención de los proyectos. Cabe mencionar que la selección de técnicas, actividades y otros recursos fueron elegidos según la edad de los participantes, recursos personales y académicos, además de las condiciones propias de la zona.

Los proyectos en sus tres fases fueron ejecutados en dos jornadas, cuya división se realizó de acuerdo con los niveles de educación. Así se trabajó primero con los estudiantes de los niveles de inicial, preparatoria y básica elemental y luego con básica media y superior. El lugar fue las instalaciones de la unidad educativa y el campus La Trabana de la UDA, los sábados, según el horario establecido con la directora.

Los facilitadores fueron los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, quienes realizaron una revisión bibliográfica de la literatura e investigaciones en contextos similares, y así realizar planificaciones para garantizar el contenido. Además contaron con el respaldo académico de la directora de los proyectos y dos docentes de la carrera, cuyas cátedras se alinearon a las temáticas. Finalmente, se realizaron simulaciones de los talleres para obtener solvencia en la misma. Se puede apreciar la planificación y sistematización de los proyectos en la **Tabla 1**.

TABLA 1. Proyectos de Psicoeducación para padres y cuidadores

Proyecto	Objetivos	Temática	Participantes	Actividad principal
1. Psicoeducación sobre el Funcionamiento Familiar	O.G: Crear espacios de psicoeducación sobre el funcionamiento familiar. O. E: Identificar las necesidades de información sobre esta temática y diseñar las estrategias para el aprendizaje sobre el funcionamiento familiar	Elementos de la estructura familiar	Padres y cuidadores	Elaboración de un "móvil de bebé.
2. Revinculación familiar a través de prácticas de apego	O.G: Reestablecer la conexión emocional entre padres y cuidadores con sus hijos. O. E: Contar con un espacio y tiempo para compartir en familia y a la vez desarrollar un apego seguro.	El apego y los vínculos afectivos.	Padres Cuidadores Niños Adolescentes	Elaboración de collages, dibujos, modelado con plastilina y pintura.
3. Desarrollo emocional en las familias	O. G: Promover la expresión emocional en los miembros de la familia. O. E: Sensibilizar a los padres y cuidadores primarios sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos para un buen desarrollo socioemocional. Desarrollar habilidades socioemocionales de los niños, niñas y adolescentes para una adecuada interacción y relación con su familia y el entorno.	Sensibilidad del cuidador Expresión emocional	Padres Cuidadores Niños Adolescentes	Dinámica del lazarillo, la carta, dibujos, cuentos, juegos, cantos, hojas de trabajo y elaboración de papelógrafos

Resultados

La participación de los padres fue voluntaria y en general fue alrededor de un 70 %, según se evidenció en las firmas de asistencia, en algunos casos se detectó que algunos

representantes participaron en algunos talleres representando a sus hijos según el nivel educativo al que estos pertenecen, haciendo un poco difícil la ejecución de las actividades. También algunos trabajaban los sábados, coincidían con otros eventos de tipo social y en otros casos presentaban problemas en la movilidad, se puede concluir que la asistencia fue positiva, la convocatoria realizada a través de la escuela permitió una participación exitosa en los padres y cuidadores, sobre todo en estos contextos donde este tipo de capacitaciones no son usuales.

Con respecto a la evaluación del primer proyecto sobre el abordaje del funcionamiento familiar se aplicó una encuesta donde lo más representativo señala que: el 73,3 % de los padres de familia están satisfechos con la capacitación; el 26,7 % están muy satisfechos; el 95,24 % de los padres consideraron que las actividades realizadas les permitieron comprender cómo se debe llevar una correcta funcionalidad en el hogar, mientras que el 4,76 % no contestó esta pregunta. En relación a la duración de los talleres: el 78,6 % de los participantes cree que la duración del programa fue suficiente; en cambio, el 14,3 % de los participantes prefieren no contestar la pregunta. Además, un pequeño porcentaje puntuó al no. En la pregunta abierta en síntesis los asistentes manifiestan que el taller les permitió entender sobre la estructura familiar, la importancia de la comunicación entre padres a hijos, manejo de reglas, límites y autoridad.

En la segunda experiencia del proyecto dos, las evaluaciones de tipo cualitativa mencionan las emociones que provocó el compartir con sus hijos, resaltan haberse sentido muy contentos, emocionados, interesados, agradecidos y con el deseo de seguir contando con este tipo de talleres. Expresaron que las actividades fueron muy agradables y divertidas, les permitieron aprender y a compartir con sus hijos y con las otras familias; algunos indican que es la primera vez que hablaban de sus sentimientos.

Al haber compartido con sus hijos fue una experiencia nueva y única. Tanto niños como adultos sintieron varias emociones positivas. Los padres pudieron reconocer que por falta de tiempo y al estar enfocados en trabajar no dan espacios para la familia.

De manera textual una madre de familia expresó: "Me sentí muy bien, feliz recordando nuestra infancia con mi hijo. Compartir con él se sintió muy bien, con los compañeros, en la mente siempre está la familia", "Es un gusto trabajar con mis hijos, por el trabajo no se puede estar el cien por ciento, hoy hemos participado todos, muy contento de trabajar y recordar la niñez", "Fueron unas horas de mucha alegría para compartir junto a mi niño, gracias, estaba muy bonito".

Finamente en el proyecto tres, los padres mencionaron que se sintieron satisfechos y comentan estar contentos del desarrollo de los talleres, manifestaron también su deseo de crear buenos vínculos y relaciones con los niños, pero que no sabían la forma adecuada de hacerlo, por esta razón comentaron la necesidad de desarrollar otros talleres.

Manifestaron también que aprendieron a educar a sus hijos y enseñarles cosas nuevas, a socializar más con los hijos y brindarles tiempo de calidad y la atención necesaria, conocer a sus hijos y la manera de cómo deben tratarlos, cómo generar confianza, de qué forma poner límites en su trabajo, amar a sus hijos y saber entenderlos sin juzgarlos.

Con relación a un testimonio grabado, se cita textualmente:

me sentí muy bien, ya que aprendimos muchas cosas y fue de mucha ayuda sobre la crianza saludable, buena y mejor para nuestros hijos, nos va ayudar a relacionarnos más, vincularnos más, como madre e hijo. Me gustaron las actividades dinámicas que se realizaron con los papitos, a veces por cuestiones de tiempo no nos podemos juntar todos y esta vez estuvimos la mayoría y pudimos compartir experiencias entre todos. En el hogar las actividades que realizamos con mi hijo las tratamos de cumplir y llevar las enseñanzas que nos han dado. La experiencia fue muy bonita, creo que debe ser más seguido y con más tiempo, son situaciones que nos sacan de nuestra rutina y es bueno por que compartimos con nuestros hijos, con los compañeros. Vivimos experiencias diferentes.

Discusión y conclusiones

Con estos datos expuestos se da cumplimiento al objetivo planteado que se inserta en el modelo educativo. Según **Vargas et al. (2017)** este se centra en dotar de información para su aprendizaje y el modelamiento de habilidades parentales. Este tipo de intervenciones sociales tiene el objetivo de provocar cambios a situaciones actuales y también de hacer prevención, además de ser usado frecuentemente en zonas vulnerables (p. 161)

En cuanto a la participación de los padres y cuidadores a los programas de parentalidad se observa datos similares a los proyectos en Santa Ana. En Argentina, el Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social evidenció que la convocatoria y asistencia fue un desafío, debido a que los padres al no solicitar estos espacios, vivir alguna situación personal como enfermedades o no creer en este tipo de apoyo social, incidió en el mantenimiento de la asistencia al programa, pese a que la modalidad fue positiva (**Vargas et al., 2017**, p. 164). Otro estudio expresa que las razones para la ausencia o el abandono a los programas de parentalidad están relacionadas con el trabajo, las responsabilidades familiares y las dificultades de salud (**Ramos et al., 2016**, p. 39).

La asistencia y participación de los padres constituye un importante aspecto a ser analizado, ya que su colaboración ayudará a disminuir la falta de información sobre importantes temas en la familia y otros.

En cuanto a la satisfacción de los tres talleres desarrollados, los datos reflejaron un nivel satisfactorio. **Ramos et al.** (2016) pudo corroborar a través de aplicar una encuesta en su programa piloto sobre las habilidades parentales datos similares, en esta ocasión el 83 % de los participantes expresó sentirse muy satisfecho además de recomendar el programa (p. 39). La satisfacción de los programas podría deberse a que es la primera oportunidad que han tenido de contar con otros espacios de capacitación, por lo tanto, queda la tarea pendiente de evaluar tanto los contenidos, técnicas, facilitadores, infraestructura, materiales con instrumentos cuantitativos y cualitativos y de corte longitudinal.

Preliminarmente con los datos recogidos de las expresiones verbales a manera de evaluación, fue positivo sobre todo por las características de algunos padres. Fue provechoso escuchar sus comentarios, sobre todo cuando a una parte de la población se le dificultada leer y escribir.

En otros proyectos de educación para padres denotan la necesidad de trabajar en educación emocional en la parentalidad sobre todo en etapas iniciales de los niños y en el desarrollo parental (**Murillo et al.**, 2020, p. 72). Los datos recogidos principalmente de los proyectos dos y tres resaltaron la necesidad de contar con espacios para la expresión emocional y para el establecimiento de redes de apoyo como son los otros padres. La expresión emocional y la socialización de la experiencia del trabajo conjunto con sus hijos dio paso a la reflexión y al reconcomiendo de dar prioridad a la idea de compartir en familia. Según los datos arrojados de los testimonios de los padres que participaron del programa Primera Alianza, evidenciaron que la reflexión permitió el aumento de la sensibilidad parental y así se notó diferencias positivas en la calidad de interacción entre padres e hijos (**Pitillas Salvá et al.**, 2016, p. 93).

Con respecto al desarrollo de las temáticas, hubo ciertos temas que llamaron más la atención que otros, así el tema del funcionamiento familiar fue uno de los temas que de alguna manera conocían, mientras el tema de la vinculación y desarrollo familiares, causó mayor interés, pues, no están acostumbrados a contar con espacios para la introspección ni para evaluar su conducta frente a la crianza de sus hijos.

Con relación a la metodología, las técnicas que tuvieron un impacto positivo fueron las técnicas metafóricas como la carta y el lazarillo, además de la utilización de materiales como la pintura, plastilina que generaron un ambiente de *confort*, dedicación e interés. Sin embargo, ciertos padres no sabían leer ni escribir, se contó con la asistencia de estudiantes voluntarios para facilitar la ejecución de la actividad.

Es importante señalar la importancia de la parte logística, los espacios son vitales para conseguir los logros alcanzados. Así, la escuela se convirtió en el centro de capacitación, utilizando los recursos propios de la escuela, facilitando así la familiaridad del espacio y los temas de movilización. Para el taller de revinculación familiar, se usó un espacio del campus

universitario ubicado en la zona, este lugar goza de espacios para estos tipos de taller, pero, por su ubicación y la falta de movilización, impidió que la mayoría de los padres asistan, por ende, para este tipo de talleres es de vital importancia contar con un presupuesto para la movilización de los participantes.

Otro tema logístico tiene que ver con los refrigerios, los cuales ayudan mucho a dividir los tiempos y generan una oportunidad de conocerse entre grupos de padres. Los estudiantes de la universidad realizaron autogestión para cubrirlos, en los próximos talleres será recomendable contar con un presupuesto para los refrigerios.

Con respecto a los materiales como pinturas, pinceles, esferos, hojas, etcétera, facilitados por los organizadores contribuyeron a la ejecución de los proyectos. Queda la experiencia que los adultos pudieron recordar su infancia al usar este tipo de materiales, lo que resultó provechoso para los objetivos.

En el análisis de las evaluaciones escritas y orales se puede apreciar el cumplimiento de los objetivos en su totalidad, el haber compartido con sus hijos fue una experiencia nueva y única, tanto niños como adultos sintieron varias emociones positivas. Los padres pudieron reconocer que por falta de tiempo solicitan tener otros espacios parecidos.

Estas capacitaciones son solo el inicio de otros espacios necesarios para población, tal vez, no se evidenciarán cambios profundos, sin embargo, se ha sembrado ideas que podrán cultivarse con el refuerzo y con el tiempo. Este tipo de capacitaciones son necesarias no solo para hacer intervención, sino también para la prevención de posibles conflictos derivados del propio ciclo evolutivo de los hijos y la familia.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto de interés.

Referencias

- Ainsworth, M. D. S. (1978). The bowlby-ainsworth attachment theory. *Behavioral and brain sciences*, 1(3), 436-438. <https://doi.org/10.1017/S0140525X00064955>
- Benítez, Y. G., Tapia, J. P. R. y Guevara, L. A. C. (2018). Relationship between Maternal and Infant Behaviour during Story Time. *Journal of Education and Human Development*, 7(2), 100-112. <https://doi.org/10.15640/jehd.v7n2a13>
- Bögels, S. M., Hellemans, J., van Deursen, S., Römer, M. y van der Meulen, R. (2014). Mindful parenting in mental health care: Effects on parental and child psychopathology, parental stress, parenting, coparenting, and marital functioning. *Mindfulness*, 5(5), 536-551. <https://doi.org/10.1007/s12671-013-0209-7>
- Di Caudo, M. V. (2007). Expresión Grafoplástica Infantil (I). Abya-Yala. https://www.academia.edu/23294484/Expresi%C3%B3n_Grafopl%C3%A1stica_Infantil
- Cárcamo, R. y Silva, J. (2021). *Apego y Parentalidad*. Editorial Mediterraneo.
- Ferreyros Peña, M. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. *Avances en Psicología*, 25(2), 139-152. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.350>
- García, Y. A. y Grau, I. A. (2018). Entrenamiento Conductual y Atención Plena sobre el Estrés Parental y Relación Padre-Hijo. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 33. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e3323>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (s.f). Población y demografía. Recuperado de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>
- Murillo, A. L., Sánchez-Gómez, M. y Bresó, E. (2020). Inteligencia emocional en familia: un programa formativo para padres e hijos de 3 a 6 años. *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*, 1(4), 61-75. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4339>
- Pacurucu-Pacurucu, A. L., Baculima-Bacuilima, J. L., Cordero-Cobos, L. y Freire-Pesántez, A. (2023). Competencias Parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador. *Veritas & Research*, 5(1), 70-80. <http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=133>
- Palacios-Madero, M.-D., Villavicencio-Alvarado, F. y Mora-Oleas, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Maskana*, 6(2), 31-45. <https://doi.org/10.18537/mskn.06.02.03>
- Pitillas Salvá, C., Halty Barrutieta, A. y Berástegui, A. (2016). Mejorar las relaciones de apego tempranas en familias vulnerables: El programa Primera Alianza. *Clínica Contemporánea*, 7(2), 21-32. <http://dx.doi.org/10.5093/cc2016a11>
- Ramos, P., Vázquez, N., Pasarín, M. I. y Artazcoz, L. (2016). Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública. *Gaceta Sanitaria*, 30(1), 37-42. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.08.008>
- Rodríguez, A. y Barbagelata, N. (2014). *Fundamentos del paradigma sistémico. Manual de Terapia Sistémica: Principios y herramientas de intervención*. Desclée de Brouwer.

- Selvini, M., & Sorrentino, A. M. (2018). La contribución de la teoría del apego a la terapia familiar sistémica. *Revista de psicoterapia*, 29(111), 5-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6703129>
- Sims, P.A. (2003). Working with metaphor. *American Journal of Psychotherapy*, 57(4), 528-536. <https://doi.org/10.1176/appi.psychotherapy.2003.57.4.528>
- Vargas, J., Lemos, V. y Richaud, M. C. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito social. *Interdisciplinaria*, 34(1), 157-172. <https://www.redalyc.org/journal/180/18052925010/html/>